**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Г.В.Дорофеева,Т.Н.Мираковой Математика Рабочие программы предметная линия учебников « Перспектива» Москва « Просвещение» 2014

Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* Математическое развитие младшего школьника.
* Освоение начальных математических знаний.
* Развитие интереса к математике.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Программа рассчитана на 5 часа в неделю; 170 часов в год.

Уровень обучения – базовый.

Перечень учебно-методического обеспечения, используемого для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета:

1. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. в 2-х частях.
2. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. в 2-х частях.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (урок «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, уроки формирующего (развивающего контроля), а также уроки внеурочной формы (урок-викторина, урок-путешествие, урок-творчество).

Формы организации деятельности учащихся на уроке: индивидуальная работа, работа в паре, работа в группах (разной наполняемости).

Основными методами текущей проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос (вопросы/задания) и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: арифметические диктанты, проверочные работы, тесты.

Для проведения тематического контроля используются контрольные работы. Годовая (промежуточная) аттестация осуществляется в форме, определяемой Уставом образовательного учреждения.

С целью оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий и предметных аспектов обучения, а также компетентности в решении учебных ситуаций 1-го года обучения в условиях реализации ФГОС в конце года проводится итоговая комплексная работа.

Во 2-х классах используется десятибалльная система оценивания.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

-игровая;

-ИКТ-технологии;

-проектная;

-здоровьесберегающие

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Познавательные УУД:***

*Учащийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще-ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* определять круг своего незнания;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
* понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Коммуникативные УУД*:**

Учащийся научится:

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), групповая работа.

***Предметные результаты***

Числа и величины

*Учащийся научится:*

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся научится:*

* устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять числовую последовательность по указанному правилу;
* группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

*Учащийся научится:*

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
* использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* выполнять проверку действий с помощью вычислений.

 Работа с текстовыми задачами

*Учащийся научится:*

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
* составлять задачу, обратную данной;
* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
* выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
* проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Учащийся научится:*

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
* находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
* оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

*Учащийся научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.
* Учащийся получит возможность научиться:
* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
* находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
| **1** |  **Числа от 0 до100**  | **15** |  **1** |  |
| **2** | **Сложение и вычитание**  | **34** |  |  |
| **3** | **Умножение и деление** | **31** | 2 |  |
| **4** | **Умножение и деление (продолжение; )** | **27** |  | 1 |
| **5** | **Числа от 100 до 1000****Нумерация**  | **10** | 2 |  |
| **6** | **Сложение и вычитание**  | **12** |  |  |
| **7** | **Сложение и вычитание( продолжение)** | **13** | 2 | 1 |
| **8** |  **Умножение и деление**Устные приёмы вычислений |  **11** | 2 |  |
| **9** | Письменные приёмы вычислений | **17** | 2 |  |
|  | **Итого** |  **170** | 11 | 2 |
|  |

  **Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тема урока | Количество часов | Темы лабораторных, практических, контрольных и диагностических работ, уроков развития речи | Дата | Примечания |
| План | Факт |  |
|  |  **Числа от 0 до 100 ( 15ч)** |  |  |  |
| 1-10 | Повторение | 10 |  |  |  |  |
| 11 |  Повторение | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Повторение | 3 |  |  |  |  |
| 13 | Входной контроль | 2 |  |   |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Повторение | 1 |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание (34ч) |
| 1-4 | Сумма нескольких слагаемых | 4 |  |  |  |  |
| 5-8 |  Цена. Количество. Стоимость. |  4 |  |  |  |  |
| 9-10 | Проверка сложения  | 2 |  |  |  |  |
| 11-13 | Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз | 3 |  |  |  |  |
| 14-15 | Обозначение геометрических фигур | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Урок повторения и самоконтроля .Контрольная работа по теме «Сложение» | 1 | Сложение |  |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | . |  |  |  |
| 18-20 | Вычитание числа из суммы | 3 |  |  |  |  |
| 21-22 | Проверка вычитания | 2 |  |  |  |  |
| 23-25 | Вычитание суммы из числа | 3 |  |  |  |  |
| 26-27 | Приём округления при сложении | 2 |  |  |  |  |
| 28-29 | Приём округления при вычитании | 2 |  |  |  |  |
| 30 | Равные фигуры | 1 |  |  |  |  |
| 31-32 | Задачи в 3 действия |  2 |  |  |  |  |
| 33 | Урок повторения и самоконтроля .Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  1 | Сложение и вычитание |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  1 |  |  |  |  |
| **Умножение и деление (31ч)** |
| 1-2 | Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20 |  2 |  |  |  |  |
| 3-4 | Умножение числа 3.Деление на 3 |  2 |  |  |  |  |
| 5-6 | Умножение суммы на число |  2 |  |  |  |  |
| 7-8 | Умножение числа 4.Деление на 4 |  2 |  |  |  |  |
| 9 | Проверка умножения | 1 |  |  |  |  |  |
| 10-11 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |  |  |  |  |  |
| 12-14 | Задачи на приведение к единице | 3 |  |  |  |  |  |
| 15-16 | Умножение числа 5.Деление на 5 | 2 |  |  |  |  |  |
| 17 | Урок повторения и самоконтроля .Контрольная работа по теме «Задачи на приведение к единице» | 1 | Задачи на приведение к единице |  |  |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 19-22 | Умножение числа 6.Деление на 6. | 4 |  |  |  |  |
| 23-24 | Проверка деления | 2 |  |  |  |  |
| 25-29 | Задачи на кратное сравнение | 5 |  |  |  |  |
| 30 | Административная работа за 1 полугодте | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
|  Умножение и деление (продолжение ; 27ч) |
| 1-4 | Умножение числа 7.Деление на 7. | 4 |  |  |  |  |
| 5-7 | Умножение числа 8.Деление на 8. | 3 |  |  |  |  |
| 8-9 | Прямоугольный параллелепипед. | 2 |  |  |  |  |
| 10-11 | Площади фигур. | 2 |  |  |  |  |
| 12-13 | Умножение числа 9.Деление на 9. | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа по теме « Таблица умножения в пределах 100» | 1 | Таблица умножения в пределах 100 |  |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 16-17 | Деление суммы на число |  2 | *.* |  |  |   |
| 18-19 | Вычисление вида 48:2 |  2  |  |  |  |  |
| 20-21 | Вычисление вида 57:3 |  2  |  |  |  |  |
| 22-25 |  | 4 |  |  |  |  |
| 26 | Урок повторения и самоконтроля .Контрольная работа по теме | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| Числа от 100 до 1000Нумерация (10ч) |
| 1-2 | Счёт сотнями | 2 |  |  |  |  |
| 3-4 | Названия круглых сотен | 2 |  |  |  |  |
| 5-6 | Образование чисел от 100 до 1000 | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 | Трёхзначные числа | 2 |  |  |  |  |
| 9-10 | Задачи на сравнение | 2 |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание(12ч) |
| 1-4 | Устные приёмы сложения и вычитания | 4 |  |  |  |  |
| 5-6 | Единицы площади | 2 | . |  |  |  |
| 7-10 | Площадь прямоугольника | 4 |  |  |  |  |
| 11 | Урок повторения и самоконтроля.Контрольная работа по теме **«**Площадь прямоугольника» | 1 |  Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| Сложение и вычитание ( продолжение; 13ч) |
| 1-2 | Деление с остатком | 2 |  |  |  |  |
| 3-4 | Километр | 2 |  |  |  |  |
| 5-11 | Письменные приёмы сложения и вычитания  | 7 | . |  |  |  |
| 12 | Урок повторения и самоконтроля.Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | Письменные приёмы сложения и вычитания |  |  |  |
| 13 |  Работа над ошибками |  |  |   |  |  |  |
|  Умножение и деление  Устные приёмы вычислений(11ч) |  |
| 1-3 | Умножение круглых сотен | 3 | . |  |  |  |
| 4-6 | Деление круглых сотен | 3 |  |  |  |  |
| 7-9 | Грамм | 3 |  |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых сотен» | 1 | Умножение и деление круглых сотен |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| Письменные приёмы вычислений (17ч) |
| 1-3 | Умножение на однозначное число | 3 |  |  |  |  |
| 4-6 | Деление на однозначное число | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Итоговый контроль  | 1 |  |  |  |  |
| 8 |  Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 9-11 | Повторение | 3 |  |  |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | Умножение и деление на однозначное число |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 14-17 | Повторение | 4 |  |  |  |  |
|  |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Комплект технических и информационно – коммуникативных средств обучения:**

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,

 - компьютер,

- мультимедиа – проектор,

- интерактивная доска,

 - множительная техника,

- перечень медиаресурсов (в том числе электронные тренажеры, пособия, обучающие программы**)**

 **Интернет-сайты:**

– www festival. ru;

 - [www.it](http://www.it/) -n. ru

 - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/).

**Список учебной, программно – методической, учебно – методической, справочно – информационной и научно – популярной литературы (с указанием названия, автора, издательства и года издания):**

1. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. в 2-х частях.
2. Г.В.Дорофеев; Т.Н.Миракова. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014г. в 2-х частях.